



学校诊改复核工作实务

黄斌文 教授

目录

1

诊改复核程序介绍

2

复核管理系统使用

3

学校如何准备复核材料

4

复核注意事项

诊改复核重要的指导文件

1. 《重庆市高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）》（渝高职诊改〔2019〕2号）
2. 《重庆市高职院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校复核专家工作手册（试行）》

诊改复核的依据

1. 《XX学院内部质量保证体系诊断与改进建设与运行方案》。
2. 《XX学院内部质量保证体系自我诊断报告》。

重点查阅学校实施方案运行实施后所形成的资料。资料能客观反映学校内部质量保证体系建立与运行现实情况，不追求资料的全面性，不追溯实施前的资料。

复核程序介绍

（一）学校自我诊断

学校按照《XX学院内部质量保证体系诊断与改进建设与运行方案》，建立了内部质量保证体系及诊改制度，并至少在三个以上层面开展了诊改工作的前提下，依据复核工作指引明确的复核内容，逐项诊断，撰写学校内部质量保证体系自我诊断报告。

（二）学校申请复核

学校在达成实施方案目标任务和内部质量保证体系自我诊断的基础上，向重庆市高职诊改专委会秘书处提出复核申请，并在诊改网复核管理系统填报有关数据及提供相关网站平台链接。

复核程序介绍

（三）专委会制定计划

重庆市高职诊改专委会秘书处根据学校申请，制定复核工作计划，报重庆市教育委员会备案。

（四）专家团队组建与培训

重庆市高职诊改专委会负责复核专家团队组建，报重庆市教育委员会备案。专家工作组成员，从市内外熟悉诊改工作（经全国诊改复核专家培训认证）的专家队伍中聘请，其中1~2名市外专家，专家组组长原则上由全国诊改专委会成员担任。

复核程序介绍

（五）专家组复核

重庆市高职诊改专委会秘书处根据学校申请，制定复核工作计划，报重庆市教育委员会备案。

1.网上复核

申请复核的学校按照工作计划，必须提前**两周**在诊改网复核管理系统填报有关数据。专家组成员网上浏览学校提供的网上信息，针对复核内容审阅学校相关材料与信息，了解学校诊改工作状态，形成初步意见。

2.现场复核

专家组进校，通过数据分析、状态考察、面上调查、深入研讨、取样分析、多维建构等多种形式，围绕复核内容进行现场复核。专家组进校工作时间**2-3**天。

现场复核后形成现场复核报告，以会议交流形式向学校反馈复核相关情况和建议。

复核程序介绍

（六）公布复核结论

专家组在现场复核报告基础上形成复核结论，报重庆市教育委员会备案，并向社会公布。复核结论分为2种。

1.有效——在体系和平台建设上同时达到以下要求：

（1）内部质量保证体系基本形成，至少有包括专业和课程层面在内的三个层面的螺旋已经建立并运行有效。

（2）平台建设顶层设计先进、可行，并正按规划要求和实际节点扎实推进。

2.待改进——尚未同时达到上述“有效”结论要求。结论为待改进的学校，须在完成待改进的任务后申请再复核。

复核程序介绍——专家组工作分工参考表（全国诊改专委会）

| 项目 | 组别与组成 | 工作 | 内容 | 主要工作方式 | 时间 |
|------|--------------------------|----------------------------------|---|--|-------|
| 网上复核 | 全体专家 | 对学校自我诊断报告进行预复核，形成初步意见 | 浏览复核学校提供的网上信息，查阅学校相关材料。 登录复核学校提供的平台，预览学校状态数据。 通过阅读学校和6个专业、12门课程的诊改PPT，初步了解学校诊改工作状态。 | 专家自定时间、地点开展网上复核工作。 | 进校前2周 |
| 现场复核 | 组别：第一组 组成：4人（含组长） | 对学校、专业、课程层面诊改工作进行复核 | 考察两链打造与实施情况，学校、专业、课程层面目标、标准确定，螺旋建立，自主诊改的运行情况。 | 听取学校、专业、课程层面诊改工作汇报（注）。 分别与学校主要领导、中层管理干部、专业、课程负责人、教师、学生等座谈交流。 | 2天 |
| | 组别：第二组 组成：4人（含副组长、秘书） | 对教师与学生层面诊改工作进行复核 对学校平台建设工作进行复 | 考察教师、学生层面目标与标准确定、螺旋建立、自主诊改的运行情况。 了解师生对学校诊改工作的满意度，以及引擎驱动下的学校师生 | 听取相关负责人介绍，分别与教师、学生，以及相关职能部门负责人座谈交流。 听取校领导以及信息中心负责人介绍，并观看系统演示。 | |

复核程序介绍——专家组工作分工参考表（全国诊改专委会）

| | | | | | |
|--|------|--------|--|----------------------------|-------|
| | | 核 | 员工整体状况及效果。 考察学校平台建设顶层设计情况，建设与实施现状，数据应用状况及成效；了解师生对信息化建设的意见和要求。 | 现场考察配套设施，与学校相关职能部门负责人座谈交流。 | |
| | 全体专家 | 诊改复核反馈 | 向学校反馈诊改复核相关情况及建议。 | 召开现场会议。 | 0.5 天 |

注：由学校提供 6 个专业 12 门课程，专家组根据网上复核的情况从中确定 3 个专业，每个专业下确定 2 门课程。学校汇报 30 分钟；每个专业 15-20 分钟；每门课程 10-15 分钟。教师、学生层面和平台建设情况汇报 15-20 分钟。

复核程序介绍——现场复核工作日程安排表

| 日期 | 时间 | 工作内容 | 工作对象 | 工作地点 |
|-----|--------|--|-----------------------------------|------|
| 第一天 | 上午 | 专家报道。 | 专家 | |
| | 下午 | 专家组预备会，按组别自行安排分组活动。 | 专家组 | |
| | 21:00前 | 秘书与学校进行工作沟通。 | 秘书、学校 | |
| 第二天 | 上午 | 专家组全体成员听取学校、一个专业及两门课程、教师、学生诊改工作汇报和信息化建设工作汇报。 | 校领导 相关专业负责人 相关课程负责人 其他代表 | |
| | 下午 | 分组分别听取两个专业及四门课程等方面诊改工作汇报，开展座谈、交流、走访、查阅相关资料等活动。 | 校领导、中层干部、专业与课程负责人、教师、学生 | |
| | 晚上 | 专家组内部会议 | 专家组 | |
| 第三天 | 上午 | 专家分组开展座谈、交流、走访、查阅相关资料等活动。 | 校领导、中层干部、专业与课程负责人、教师、学生 | |
| | 下午 | 专家组内部会议。 | 专家组 | |
| | 晚上 | 专家准备反馈会交流发言提纲。 | 专家 | |
| 第四天 | 上午 | 反馈会。 | 与学校商定的参会人员 | |
| | 下午 | 专家返程。 | 专家 | |

学校如何规范化地准备复核材料

全国诊改专委会——复核管理系统

- 1.规范复核材料的准备工作。
 - 2.减轻各学校单独建设复核系统或网站的负担。
-
-

复核管理系统使用介绍

复核管理系统

当前学校:重庆工商职业学院 学校 请选择学校,支持模糊查询

重庆工商职业学院

文件管理

重庆工商职业学院 获取文件目录

- 体系建设与运行
- 引擎驱动与成效
- 平台建设与应用
- 复核汇报材料

未选择

模板文件点击模板下载即可查看

模糊查询: 说明 查找 删除 上传文件 上传模版 模版下载

添加链接

| <input type="checkbox"/> | 说明 | 名称 | 类型 | 操作 |
|--------------------------|----|----|----|----|
| 暂无相关数据(或者更换过滤条件后重试) | | | | |

学校需要准备哪些材料？

按照复核管理系统中文件目录准备材料。

☐ 品↓ 体系建设与运行

☐ 品↓ 学校

☐ 品↓ 目标标准

☐ 品↓ 学校规划体系

- 学校总规划
- 专项规划
- 二级学院子规划

☐ 品↑ 规划及年度目标任务落实

☐ 品↑ 组织体系建设与运行

☐ 品↓ 引擎驱动与成效

☐ 品↓ 学校诊改运行制度

- 绩效考核制度
- 五个层面诊改制度(限10项)

☐ 品↑ 培训与提升

☐ 品↓ 平台建设和应用

● 学校智能化校园建设方案

☐ 品↓ 已有系统

- 相应的链接地址

☐ 品↑ 大数据分析平台

☐ 品↓ 复核汇报材料

- 学校诊改实施方案
- 学校自我诊断报告

☐ 品↑ 学校层面

☐ 品↓ 专业层面

- 6个专业诊改汇报PPT (与上传的6个专业匹配)

☐ 品↑ 课程层面

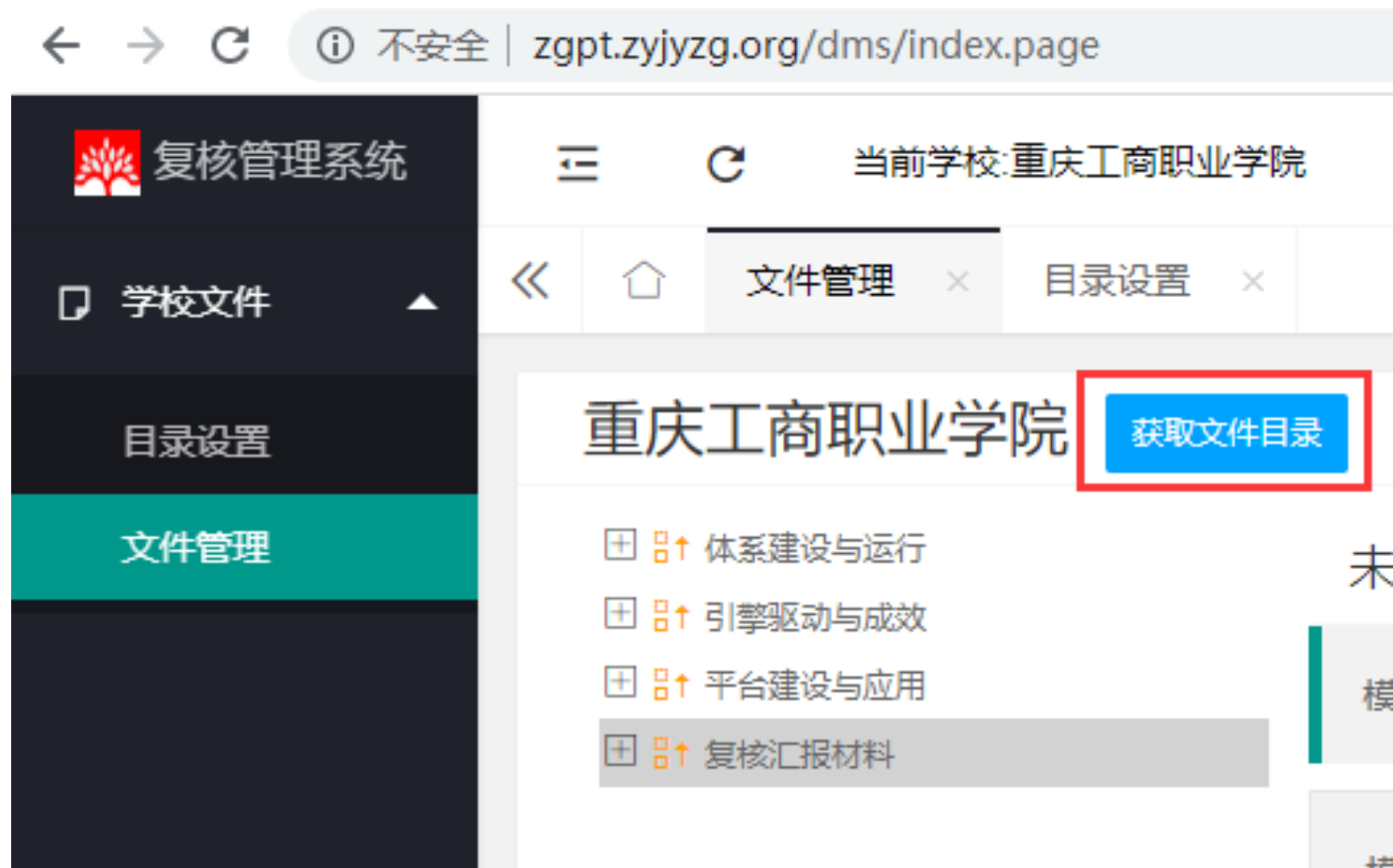
☐ 品↑ 教师层面

☐ 品↑ 学生层面

☐ 品↑ 平台建设

学校需要准备哪些材料？

复核管理系统——[获取文件目录](#)



如何准备？复核材料准备案例分享

目录

- 1. 体系建设与运行
 - 1. 学校
 - 1. 目标标准
 - 1. 学校规划体系
 - 1. 学校总规划
 - [1. XX 职业学院“十三五”发展规划.pdf](#)
 - 2. 专项规划
 - [1. XX 职业学院校园专业建设“十三五”发展规划.pdf](#)
 - [2. XX 职业学院校园课程建设“十三五”发展规划.pdf](#)
 - [3. XX 职业学院师资队伍建设“十三五”发展规划.pdf](#)
 - [4. XX 职业学院学生素质教育“十三五”规划.pdf](#)
 - [5. XX 职业学院创新创业教育“十三五”发展规划.pdf](#)
 - [6. XX 职业学院实训条件建设“十三五”发展规划.pdf](#)
 - [7. XX 职业学院校园国际交流与合作“十三五”发展规划.pdf](#)
 - [8. XX 职业学院内部质量保证体系“十三五”发展规划.pdf](#)
 - [9. XX 职业学院校园文化建设“十三五”发展规划.pdf](#)
 - [10. XX 职业学院社会服务“十三五”发展规划.pdf](#)
 - [11. XX 职业学院信息化建设“十三五”发展规划.pdf](#)
 - 3. 二级学院子规划
 - [1. XX 职业学院基础课教学部“十三五”发展规划.pdf](#)
 - [2. XX 职业学院社会科学部“十三五”发展规划.pdf](#)
 - [3. XX 职业学院继续教育学院“十三五”发展规划.pdf](#)
 - [4. XX 职业学院生物工程学院“十三五”发展规划.pdf](#)

诊改复核十字内涵

两链：复核目标链与标准链（简称两链）的科学性、系统性、可行性、实施情况及成效。

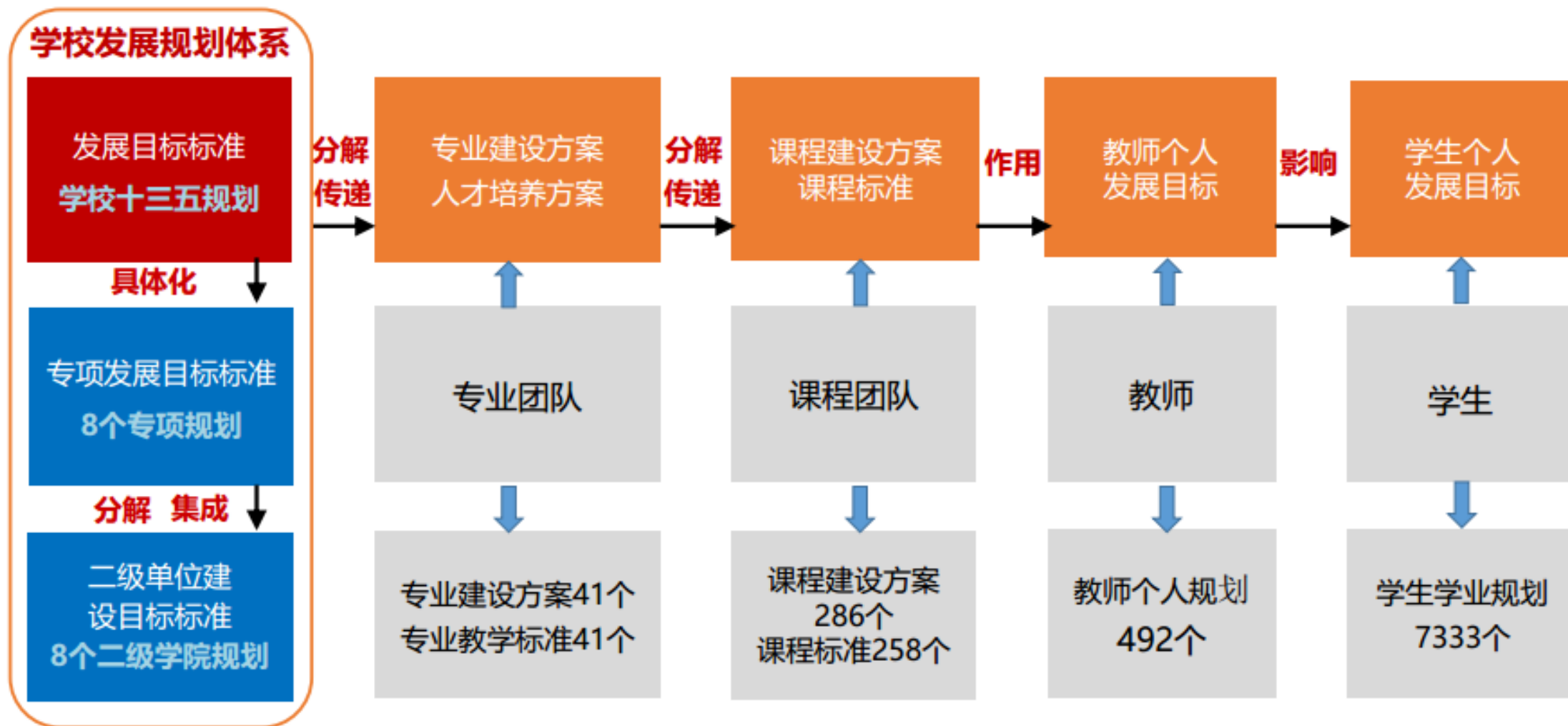
螺旋：五个层面“8字形质量改进螺旋”（简称螺旋）建设的科学性、覆盖面、可行性、实施情况及成效。

引擎：学校质量文化与机制引擎（简称引擎）驱动与运行情况及其成效。

平台：复核学校教育教学管理信息化平台（简称平台）对内部质量保证体系运行的支撑情况，重点复核平台的顶层设计、建设、应用及成效。

获得：考察师生员工的满意度和获得感。

目标链、标准链的打造与实施



目标链、标准链的打造与实施

1. 学校发展规划是否成体系，学校发展目标是否传递至专业、课程、教师层面，目标是否上下衔接成链。

(1) 学校发展规划是否成体系

学校总规划：

学校十三五事业发展规划

子规划：

专业建设规划

课程建设规划

师资队伍建设规划

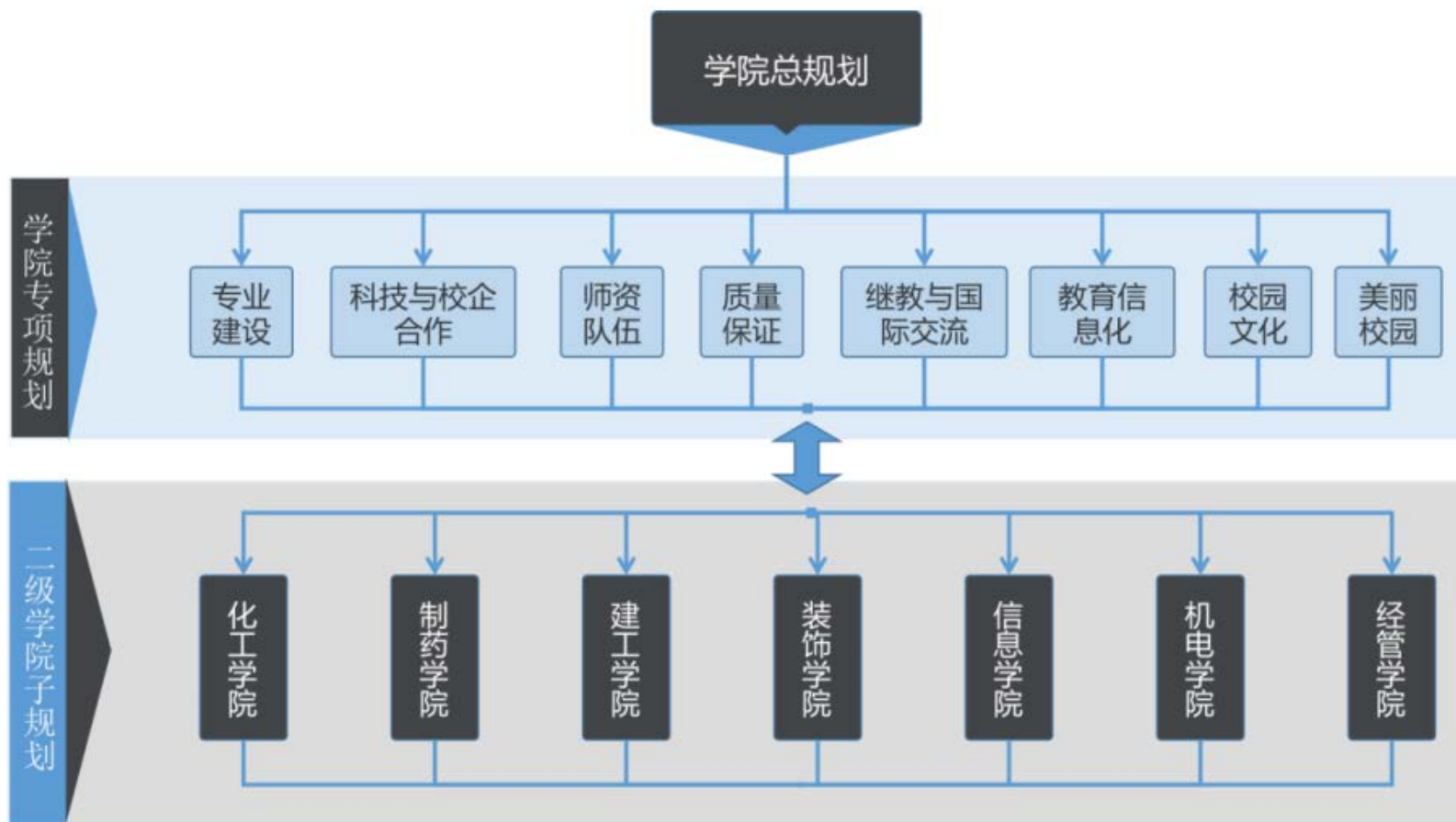
学生发展规划

信息化建设规划

校企合作建设规划

二级系部发展规划

.....



目标链、标准链的打造与实施

(2) 学校发展目标是否传递至专业、课程、教师层面，目标是否上下衔接成链

规划年度目标的层层分解落实

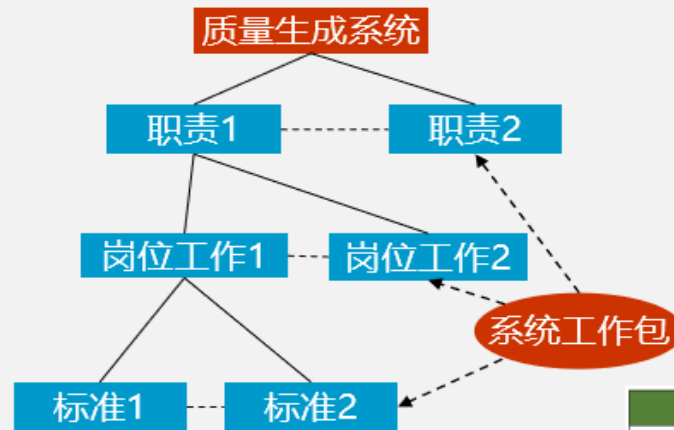
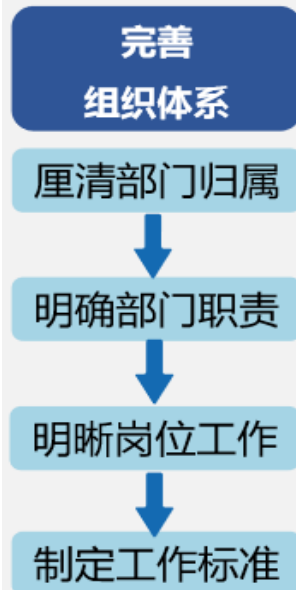


目标链、标准链的打造与实施

(3) 学校机构职责是否明确，是否建立岗位工作标准，标准和制度执行是否有有效机制
学校厘清职责和岗位工作的逻辑关系，各部门可按SMART原则制定岗位工作标准，明确了部门和单位的职责和工作标准，使各项工作运行有标准，考核有依据。

1、明确工作职责-标准，完善组织体系

形成职责-岗位工作-工作标准系统工作包



部门职责

| 职能部门职责 (科技处) | |
|--------------|--|
| 系统内职责 | 1. 负责编制学院科研发展规划、制定或完善各项管理制度，并组织实施； 2. 负责学院各类科研项目的管理； 3. 负责科技成果的管理与转化； 4. 负责学院各类科研平台的建设与管理； 5. 负责学院各级科研团队的建设与管理； 6. 负责学院各类科研档案的管理及数据的统计、分析修改、报送工作； 7. 负责本部门建设与日常管理。 |
| 系统外职责 | 负责院科协建设与日常管理 |

岗位工作

| 职能部门岗位职责 (人事处) | | | |
|---------------------------|-----------------|-------|-----|
| 部门职责 | 具体化工作 | 岗位 | 科室 |
| 2. 负责学校人力资源配置和人才引进工作。(资源) | (1) 落实各部门编制数 | 处长 | 办公室 |
| | (2) 制定学院人才引进计划 | 处长 | 办公室 |
| | (3) 办理教职工校内调动手续 | 人事管理岗 | 档案科 |
| | (4) 落实人才引进招聘工作 | 人事管理岗 | 档案科 |

工作标准

| 岗位工作标准 (教学工作部) | | | |
|----------------|----|------------------|--|
| 科室 | 岗位 | 具体化的工作 | 工作标准 |
| 处长室 | 处长 | 2.1 制定学院专业建设专项规划 | 2.1.1 吸收上级文件精神，紧跟区域产业发展，结合学院专业发展总体规划，制定专业建设专项规划； 2.1.2 至少调研5所同类院校（国家示范、骨干、省级示范各1所）专业建设规划制定情况； 2.1.3 专业建设专项规划草案出台后进行意见征求，各层面覆盖率≥60%； 2.1.4 专业建设专项规划的必须组织专家论证会，专家组成中校外专家占比≥50%。 |

目标链、标准链的打造与实施

2.专业建设规划目标、标准是否与学校规划契合，是否与自身基础適切。目标与标准是否明确、具体、可检测。

3.课程建设规划目标、标准是否与专业建设规划契合，是否与自身基础適切。目标与标准是否明确、具体、可检测。



目标链、标准链的打造与实施

1.随着诊改和复核的不断推进，专业层面需关注两条线，专业建设和人才培养（专业教学）两条线，重点还是关注人才培养（诊断点的选取要能反映人才培养内涵）。为了体现专业诊改的主体地位和个性化发展，专业要有分级分类，学校根据分级分类情况给各专业一个目标和标准的模板，专业负责人（团队）需自行设定目标和标准。

（1）各专业团队依据学校和二级系院的发展规划、学校专业建设标准，开展专业分析（如专业SWOT分析），寻找建设标杆，实施对标分析，明确专业建设目标，制定专业建设方案。（专业建设：师资队伍、实训条件、教学改革、招生就业、校企合作、学生发展、科研与社会服务、国际交流与合作等维度。）

（2）依据学校人才培养定位，明确专业人才培养目标和要求构建课程体系，专业制定专业教学标准。

学校发展目标-专业建设目标的衔接贯通。

目标链、标准链的打造与实施

2.课程层面需关注课程建设和课堂教学两条线，重点关注课堂教学（诊断点的选取要能反映课堂教学内涵，尤其是一些课堂教学的动态数据）。为了体现课程诊改的主体地位和个性化发展，课程要有分级分类，学校根据分级分类情况给各类课程一个目标和标准的模板，课程负责人（团队）需自行设定目标和标注（不能低于学校设定的标准值）。

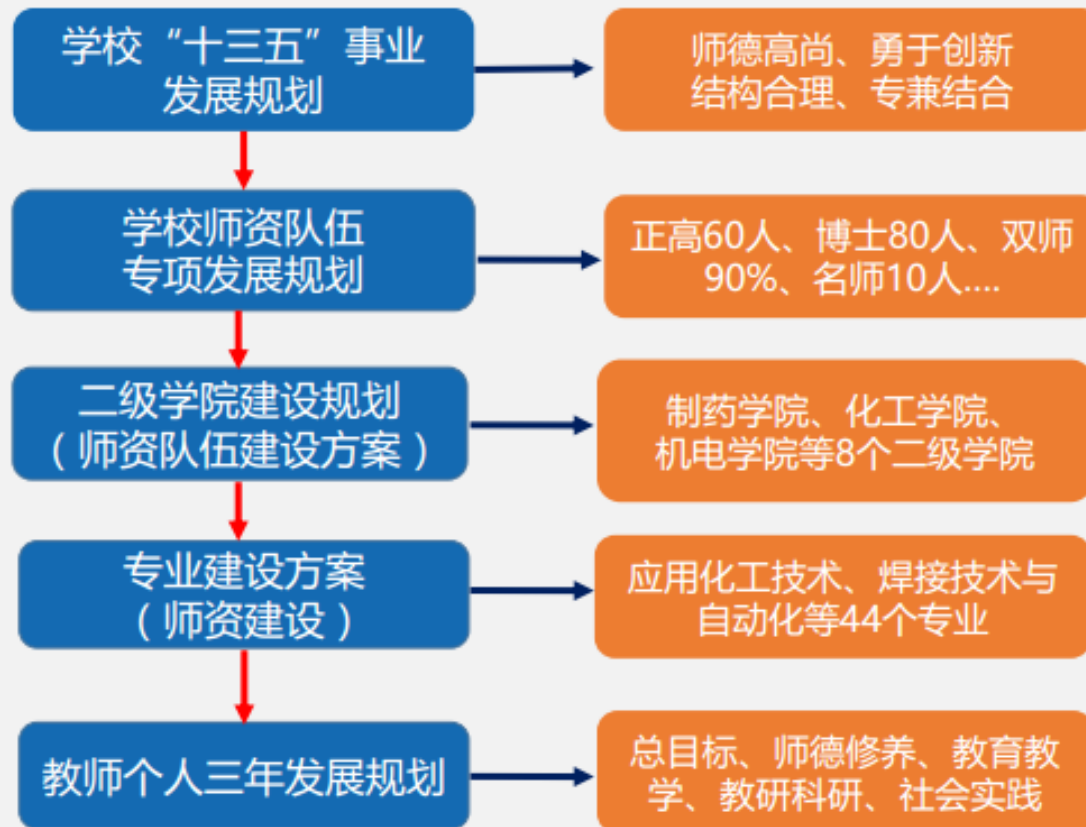
（1）课程团队依据专业建设方案中课程建设目标，明确单门课程建设目标与内容，编制课程建设方案。（课程建设：师资队伍、教学条件、教学改革与教学研究、教学过程与教学管理、教学质量与效果评价等维度。）

（2）以专业教学标准的要求为依据，确定课程目标和学习达标标准，编制课程标准（包括课堂教学标准）。

专业建设目标-课程建设目标的衔接贯通。

目标链、标准链的打造与实施

4.教师个人发展目标确定是否与学校师资队伍发展规划及专业建设规划等相关要求相适切，与自身基础适切。教师是否制定有个人发展计划及与之相应的目标与标准。目标与标准是否明确、具体、可检测。

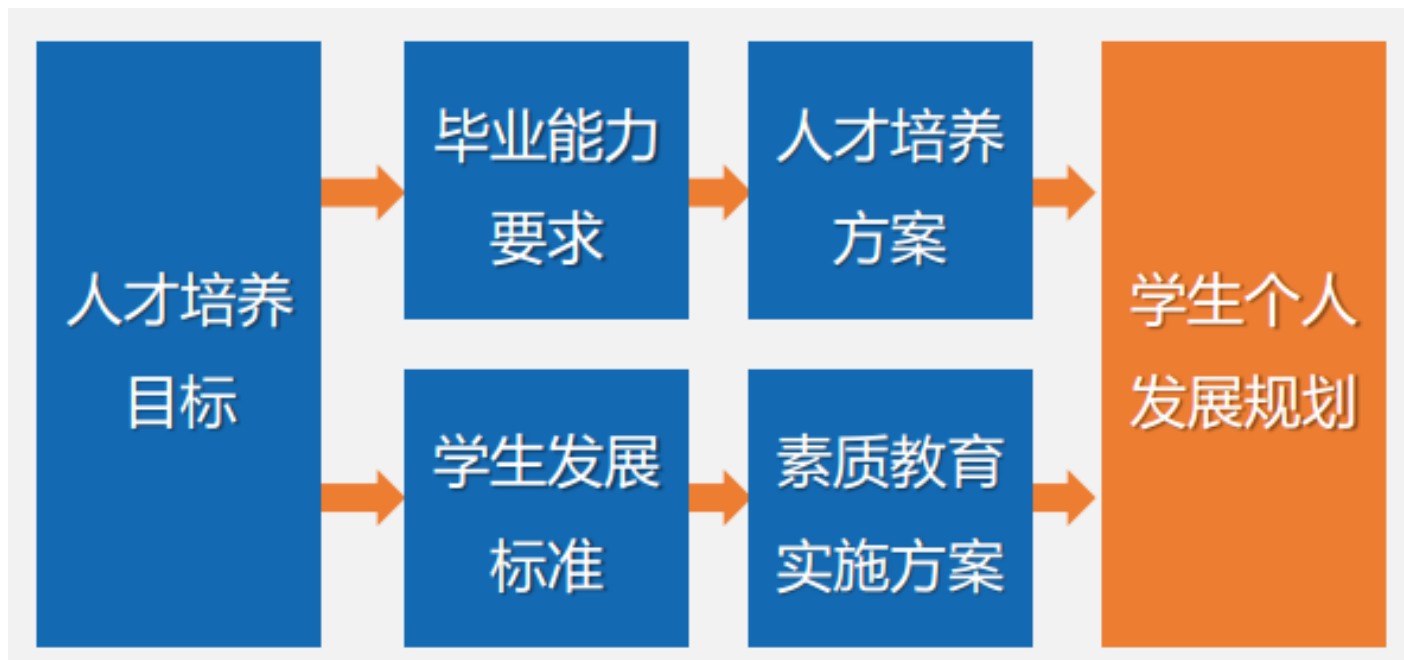


目标链、标准链的打造与实施

为了体现教师个人诊改的主体地位和个性化发展，教师要体现分级分类培养，教师作为诊改主体要能够自己设定目标。通常做法是学校根据教师不同分级分类情况给教师一个目标和标准的模板，教师自行修改目标和标准值（不能低于学校设定的标准值）。

目标链、标准链的打造与实施

5. 学生是否制定有个人发展计划，个人发展目标确定是否与学校人才培养方案及素质教育相关要求相適切。学校是否建立指导学生制定个人发展计划的制度。



目标链、标准链的打造与实施

为了体现学生个人诊改的主体地位和个性化发展，学生这个诊改主体要能够自己设定目标。通常做法是学校提供给学生一个目标和标准的模板，学生自行修改标准（不能低于学校设定的标准值），此外，还允许学生根据个人情况添加个性化的目标和标准。

学生个人发展目标 and 标准的模板往往与学校人才培养方案关联不够。指导学生制定个人发展计划力度不够（第一没有制度、第二培训不到位）。

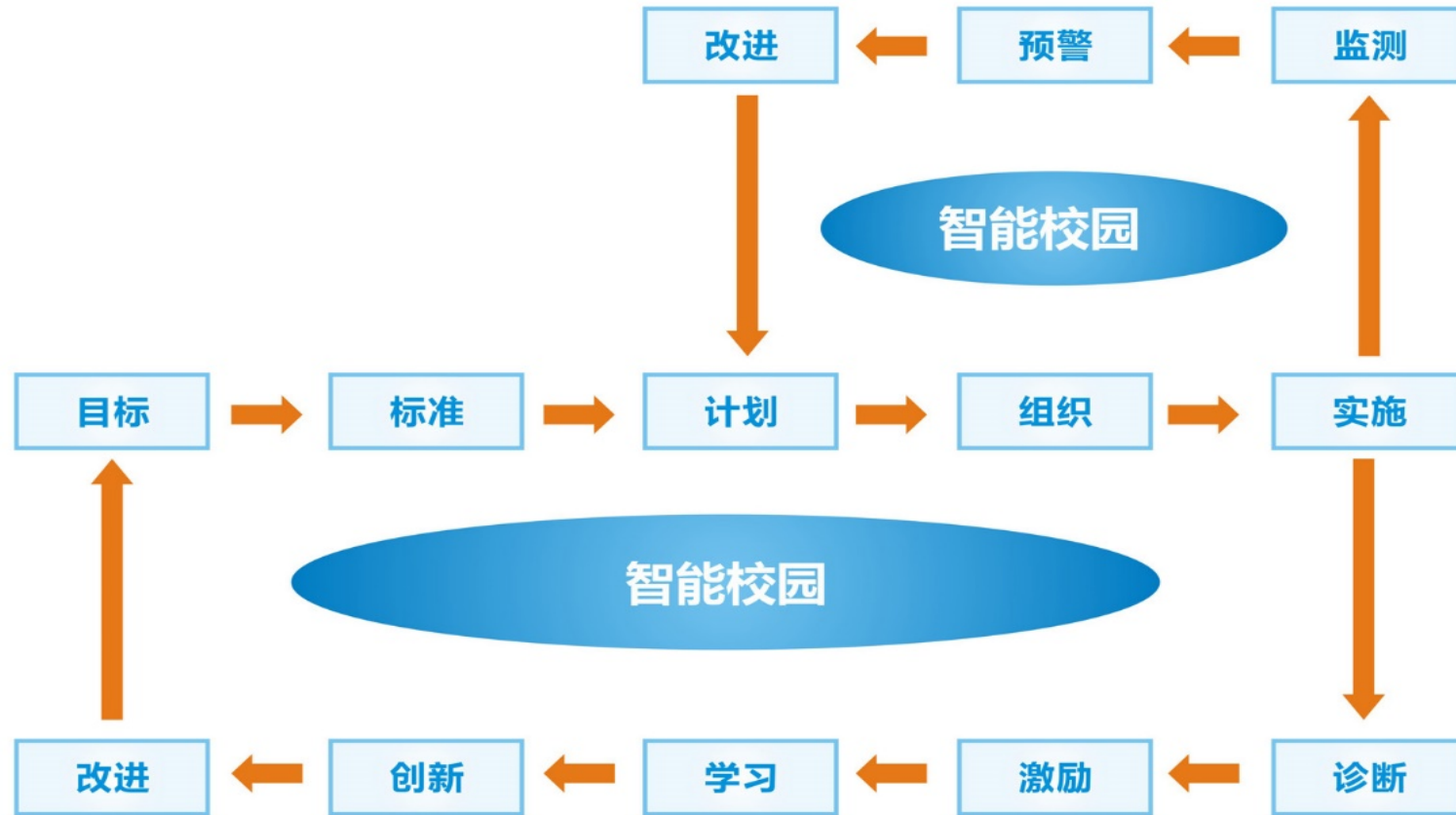
目标链、标准链的打造与实施

两链打造与实施的基本要求：

- 1.学校发展总目标分解到专项规划和二级单位规划，形成规划体系。按时间轴细化目标任务，节点明确。
- 2.学校明确了专业、课程、教师三层面的责任主体，主体依据学校发展规划，确立自己目标和标准。

螺旋建立与运行

五个层面“8字形质量改进螺旋”的建立与运行



螺旋建立与运行

一、学校层面

1. 学校是否建有规划和年度目标任务分解、实施、诊断、改进的运行机制。实施过程是否有监测预警和改进机制，方法与手段是否便捷可操作。

(一) 目标管理 事前：目标标准

年初: 分解目标任务 → 自定标准 → 落实责任 → 公开目标标准



学校年度工作要点
学校目标任务
(A、B、C三类)

分解至职能部门

教务处2018目标任务
招就处2018目标任务
科技处2018目标任务
.....

分解至二级学院

经贸学院目标任务
化工学院目标任务
.....

《学校重点目标任务诊改运行办法》

目标管理系统



出台学校层面
诊改实施方案
(办法)。明确规
划和年度重点
目标任务的实
施主体、诊断
内容和诊改周
期等。主要是
对(年度)目
标任务的管理。

螺旋建立与运行

(一) 目标管理 事后：诊断改进

年度自诊 → 反馈进度 → 呈现事实与成果 → 明确达成率 → 查找问题 → 提出改进措施

25个职能部门完成2017、2018年重点目标任务自诊报告

部门自我诊改报告

年终反馈 目标任务完成情况

开展意识形态工作监督

| 序 | 下达任务 | 开展工作 | 完成情况 | 流程记录 |
|-----------|--|--------|------|------|
| 标题: | 开展意识形态工作监督 | 年度: | 2018 | |
| 任务下达部门: | 院领导 | 任务下达人: | 孙峰 | |
| 接收任务部门: | 纪委办公室、监察室 | 任务等级: | 一级 | |
| 来源: | 0 | 权重(%): | | |
| 考核要素: | 有专项巡查方案, 操作性强, 重点对学院意识形态责任制落实情况进行, 能提出针对性的问题与不足; 6月底前完成, 形成巡查报告1份, 对进一步整改落实有指导意义。 | | | |
| 考核标准: | 1. 4月份完成专项巡查方案, 组建专项巡查工作小组; 2. 5月份完成巡查工作, 对学院意识形态责任制落实情况进行, 提出针对性的问题与不足; 3. 6月上旬完成巡查报告1份, 对进一步整改落实有指导意义。 | | | |
| 任务组: | | | | |
| 任务完成类别: | 事实与数据呈现成果成效 | | | |
| 任务完成情况详述: | 是加强, 责任意识明显增强, 管理体制机制健全, 基本形成了学院党委顶层设计, 相关部门分工负责, 责任明确无缝衔接的意识形态工作态势, 同时也客观梳理了有关情况提出了8个方面的问题和建议。 关于开展意识形态巡查工作的实施方案 意识形态巡查巡查工作情况报告 | | | |

质量管理办公室 2018 年度工作诊断报告

一、部门重点目标任务完成情况

2018 年所管办共按照学院下达的 6 项任务, 其中 A 类目标任务 2 项, B 类目标任务 4 项。

- 做好事前目标和标准制定, 对部门任务明确了量化, 具体的工作标准和工作进度, 将 ABC 类任务分解为 26 项工作, 并落实到责任人, 使年度目标清晰, 标准明确, 责任到人。
- 抓好事中监测预警, 详细制定一员级报表, 每月通过一员级及时跟进工作和自我诊断, 对未完成或质量不佳的工作及时改进。
- 做好事后总结改进, 通过年度的任务结果梳理上报, 及时反馈, 发现工作中的问题, 提出改进措施。

重点任务具体完成情况:

| 序号 | 任务属性 | 任务名称 | 完成进度 | 完成结果 |
|----|------|-----------------------|------|--------------------------|
| 1 | A | 编制学校年度质量报告 | 100% | K 学院质量年度报告 |
| 2 | A | 制定平台资源采集责任, 审核管理、修改制度 | 100% | 文件:《数据管理办法》 |
| 3 | B | 成立数据研究中心 | 100% | 文件:《关于成立数据研究中心的通知》 |
| 4 | B | 组织、推进系统工作实施 | 100% | 全院各部门调研、工作工作标准 |
| 5 | B | 完善系统工作包 | 100% | 本部门职责、工作工作标准 |
| 6 | B | 修改完善纵向 5 系统中各类事项的办理流程 | 100% | 梳理出本部门管理事项, 编制 10 个工作流程。 |

二、部门自我诊断和改进工作完成情况

螺旋建立与运行

2. 是否建立学校各组织机构履行职责的诊改制度，方法与手段是否可操作，是否有效运行。

如学校、专业、课程、教师、学生五个层面自我诊改运行制度及一系列激励保障制度的诊改相关制度。

3. 诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。

螺旋建立与运行

学校层面螺旋建立与运行的基本要求：

- 1.学校根据规划细化目标任务，结合最新工作要求，制定年度工作计划。
- 2.有年度工作计划执行情况的监测预警与改进措施。
- 3.学校依据事实和数据形成诊断报告，与既定的年度工作计划目标相对应。

螺旋建立与运行

专业层面

1.学校是否建立专业建设质量诊改运行制度，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否便捷可操作。

(一) 明确主体，厘清学校、专业关系

教务处

专业团队

制定学校层面统一的标准文件

- 专业设置与动态调整标准
- 专业资源配置基本标准
- 专业建设标准
- 专业质量诊断标准

引导

➢ 编制专业建设方案

《工业分析技术》专业建设方案

二 课 字 院：_____

制 定 人：_____

审 核 人：_____

定 日 期：_____

出台专业层面诊改实施方案(办法)，明确专业诊改的主体、诊断内容和诊改周期等。

专业诊改要求全覆盖！



螺旋建立与运行

(一) 明确主体，厘清学校、专业关系

教务处

专业团队

建立专业目标-课程目标-课堂教学目标的逻辑关系

构建课程体系
制定专业教学标准

引导



螺旋建立与运行



螺旋建立与运行

(二) 确定建设目标，制定专业建设方案

专业完成专业建设方案制定

开展
SWOT分析
明确
发展战略
进行
标杆分析
找到差距

确定
建设
目标
和
标准

| 具体目标 | 工作任务 | 工作标准 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|----------------------|------|------|------|------|------|
| 完善焊接专业人才培养模式 | 完善了人才培养模式，多途径协同育人 | 完善“121”工学结合人才培养模式 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 建设现代学徒制、卓越人才培养等机制并运行 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 打造一支教育教学能力强，具备国际资格的优秀教学团队 | 1.建设省级优秀教学团队和教学名师，塑造行业内影响力的专业带头人 | 省级优秀教学团队1支 | | 1 | | | |
| | | 教学名师1名 | | 1 | | | 1 |
| | | 培养1名专业带头人 | | 1 | | | 1 |
| | | 2名以上教师获得职称晋升 | | | | 1 | 1 |
| | | 引进博士2人，攻读博士2名 | 1 | 2 | 1 | | |
| | | 新增1名以上骨干教师 | | | | | 1 |
| 2.优化团队结构，培养骨干教师，通过培训，提高为行业企业服务的能力，建设科研团队，提高“双师”比例 | 2.优化团队结构，培养骨干教师，通过培训，提高为行业企业服务的能力，建设科研团队，提高“双师”比例 | “双师”比例上升至85% | 50% | 60% | 70% | 80% | 85% |
| | | 院级科研团队1支 | | 1 | | | |
| | | 国家职业资格证书比例由78%上升至90% | 78 | 80% | 85% | 85% | 90% |
| | | 国际职业资格证书比例由44%上升至70% | 50% | 55% | 60% | 65% | 70% |
| | | 行业职业资格证书比例由33%上升至50% | 33% | 40% | 45% | 45% | 50% |
| 3.特聘教授、担任兼职教师 | 3.特聘教授、担任兼职教师 | 每年会议培训等全覆盖 | | | | | |
| | | 特聘教授、技能大师、 | 1 | 1 | | | |
| | | 新增兼职教师3名以上 | 1 | 1 | | | |
| 引领资源建设和信息化教学，校企合作共建课程和焊接专业教学资源库 | 1.完善国内外标准融入的课程体系建设课程 | 兼职教师教学课时由17 | 17% | 20% | | | |
| | | | | | | | |

具体目标

工作任务

工作标准

年度目标

焊接技术与自动化专业建设目标标准

螺旋建立与运行

(三) 确定人才培养目标，编制专业教学标准

专业完成专业教学标准制定

专业培养目标

| 序号 | 具体内容 |
|----|---|
| A | 能够解决检验检测中的实际问题，应用理论知识在质量检测和质量保证中发挥有效作用。 |
| B | 能够在工作中发挥有效的领导、沟通和协调作用。 |
| C | 能够使自身行为符合很高的道德水准。 |
| D | 能够使终身学习内化于心。 |
| E | 能够为经济社会发展贡献才智。 |

毕业要求

| 序号 | 毕业能力要求 | 对应的培养目标 |
|----|---|---------|
| 1 | 能够将数学、自然科学、专业理论知识应用于检验检测中的能力。 | A |
| 2 | 能够识别、提出并解决检验检测问题的能力。 | A、C |
| 3 | 能够使用现代化的检测手段，具备检验检测所必需的技能、技巧。 | A |
| 4 | 能够设计并进行实验，分析和解释所得数据。 | A |
| 5 | 能够在经济、安全、环境、健康、道德和伦理等制约下，设计科学的方法解决实检验检测实际问题，满足实际需求。 | A |
| 6 | 能够在跨领域的团队中发挥有效的领导、协作和沟通作用。 | B、C |
| 7 | 能够形成诚实守信、爱岗敬业、精益求精、实事求是的品德。 | C、E |
| 8 | 能够有效进行口头和书面的交流。 | |

毕业能力要求指标点

| 序号 | 毕业能力要求 | 能力要求指标点序号 | 对应的毕业能力要求指标点 |
|----|----------------------------|-----------|------------------------|
| 1 | 能够将数学、自然科学、专业理论知识应用于检验检测中。 | 1.1 | 1.应用数学工具建立结果分析的方法； |
| | | 1.2 | 2.运用科学概念解决检验检测问题； |
| | | 1.3 | 3.运用专业理论知识建立并评价检验检测方法 |
| 2 | 能够识别、提出并解决检验检测中的问 | 2.1 | 1.解读具体检测方案，识别检验检测的关键点； |
| | | 2.2 | 2.按照已知标准，提出并解决检验检测问题； |

工业分析与检验检测专业教学标准

螺旋建立与运行

(四) 实施监测预警

依托一页纸报表实施建设项目月度反馈

建设目标

月度监测

预算执行

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|------------------|---------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|------------------|------------------|---|---|---|
| 1 | 项目负责人, 薛毅明 | 项目名称, 应用化工技术专业江苏省高校品牌建设工程一期项目 | 日期, 2018.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 项目目标, 支撑和服务于常州及江苏化工产业发展, 在全国同类院校中具有领先优势和国际影响力的品牌专业。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 目标 | 主要任务 | 项目完成日期, 2018年12月 | 责任人/优先级 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ● | 1 引进或培养博士2-3名, 提高师资队伍学历结构, 提高专业服务社会能力 | ●●●●●●●●●● | 28 | ● | 29 | ● | 30 | ● | 31 | ● | 32 | ● | 33 | ● | 34 | ● | 35 | ● | 36 | ●●●●●●●●●●●●●●●● | A | B | B | |
| 5 | ● | 2 5人次以上专业教师参加国内职教交流, 提高专业影响力 | ●●●●●●●●●● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ●●●●●●●●●●●●●●●● | A | C | B |
| 6 | ● | 3 选派3人次教师海外学习先进职教理念, 优化专业课程建设 | ●●●●●●●●●● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ●●●●●●●●●●●●●●●● | A | B | B |
| 7 | ● | 4 7人次专业教师国内双师素质提高培训, 提高职业教育教学能力 | ●●●●●●●●●● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ●●●●●●●●●●●●●●●● | A | B | B |
| 8 | ● | 5 聘请现代化企业客座教师1人, 提高专业师资实践能力 | ●●●●●●●●●● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ●●●●●●●●●●●●●●●● | A | B | B |
| 9 | ● | 6 参加信息化培训及比赛 | ●●●●●●●●●● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ●●●●●●●●●●●●●●●● | A | B | B |
| 10 | ● | 7 邀请1名专业教师进企业教师工作站, 深化校企合作办学 | ●●●●●●●●●● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ●●●●●●●●●●●●●●●● | A | B | B |
| 11 | ● | 8 苯胺生产装置3D仿真教学平台 | ●●●●●●●●●● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ●●●●●●●●●●●●●●●● | A | B | B |
| 12 | ● | 9 牛实物仿真实训装置 | ●●●●●●●●●● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ●●●●●●●●●●●●●●●● | A | B | B |
| 13 | ● | 10 化工单元操作实训改造 | ●●●●●●●●●● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ●●●●●●●●●●●●●●●● | A | B | B |
| 14 | ● | 11 化工工艺实训室改造 | ●●●●●●●●●● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ●●●●●●●●●●●●●●●● | A | B | B |
| 15 | ● | 12 完成2本富媒体教材制作 | ●●●●●●●●●● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ●●●●●●●●●●●●●●●● | A | B | B |

专业建设月度反馈
主体：专业团队
预警周期：每月
依托平台：专业发展平台/一页纸

| | | |
|---|----|-------|
| 目标 | 成本 | 数量与预算 |
| <p>教师发展与团队建设预算550万元, 使用42.87534万元</p> <p>课程教材资源开发预算60万元, 使用12.5640万元</p> <p>实验实训条件建设预算120万元, 使用126.008012万元</p> <p>学生创新创业训练预算34万元, 使用1.625534万</p> <p>国内外教学交流合作预算40万元, 使用4.49046万元</p> <p>教育教学改革与研究预算11万元, 使用4.902617万元</p> | | |
| <p>(1) 教师发展与团队建设: 今年派遣教师至海外学习计划顺利完成;</p> <p>(2) 课程教材资源开发: 已建构完成课程体系和建设模式, 课程建设日益进展顺利;</p> <p>(3) 实验实训条件建设: 化工单元操作实训基地合同应在2018年6月底前完成, 因多方面原因, 未能按时完工, 其他改造项目进展顺利。</p> <p>(4) 国内外教学交流合作: 目前工作进展顺利, 已完成既定目标。</p> <p>(5) 校企合作培训基地的建设后续加强与扬子巴斯夫和阿利斯顿进一步合作, 推进该项目建设。</p> | | |

螺旋建立与运行

(五) 实施专业建设诊改

依托专业发展平台实施建设任务年度诊改

原因：

1.招生主要2个指标点未达成，第一志愿报考率22.5%，目标50%，招生计划完成率82.31，目标90%。主要原因是家长和学生对焊接技术与自动化专业的认知度不够，在人们的印象中，工作比较苦，环境比较差，家长不舍得，学生也不愿意报考。

改进措施：

- 1.加大专业宣传能力；
- 2.打造办学特色，提高学生就业竞争力；
- 3.构建科学的招生体系，用好激励政策。

2017

| 二级指标 | 目标值 | 实际值 | 达成情况 |
|-------------|------|--------|------|
| 第一志愿报考率 | 60% | 22.5% | 未达成 |
| 新生报到率 | 100% | 100% | 已达成 |
| 就业现状满意度 | 100% | 100% | 已达成 |
| 毕业生工作与专业相关度 | 75% | 95.74% | 已达成 |
| 年终就业率 | 100% | 95.35% | 未达成 |
| 招生计划完成率 | 98% | 82.31% | 未达成 |
| 就业率 | 100% | 96% | 已达成 |

螺旋建立与运行

(五) 实施专业建设诊改

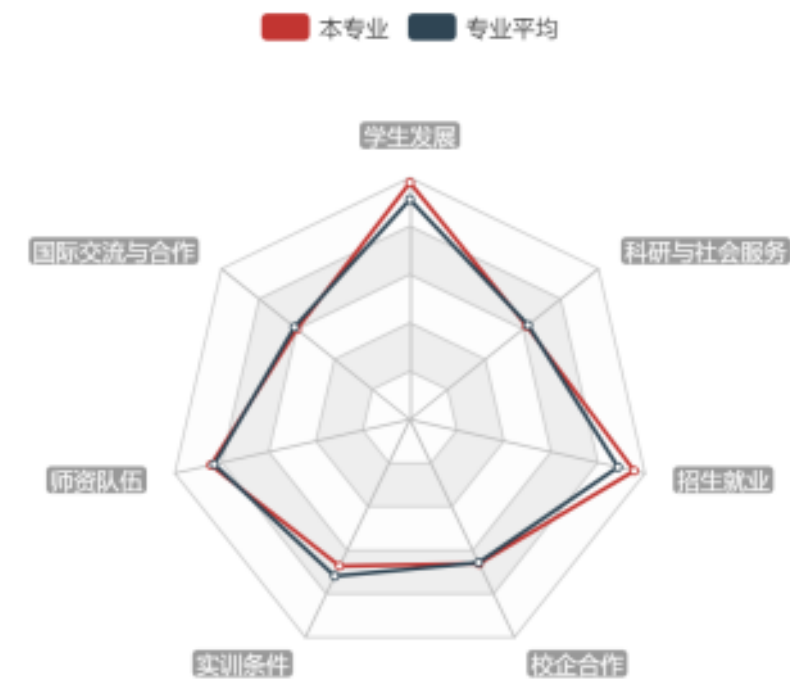
依据专业发展平台数据撰写专业诊改报告

诊改报告

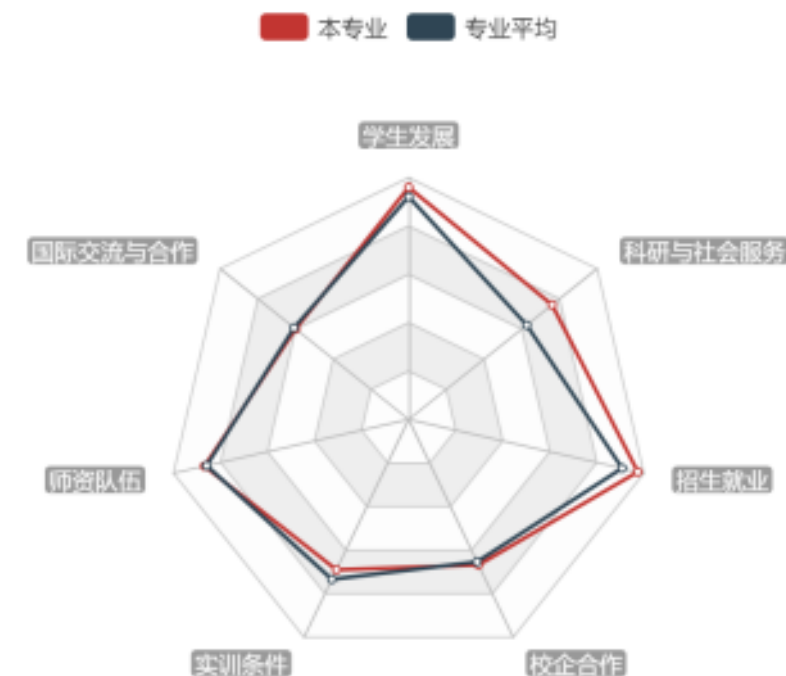
- 一、制定规划数
- 二、达成目标数
- 三、未达成目标数
- 四、分析未完成原因
- 五、改进措施
- 六、需外力支持

主体：专业团队
诊改周期：一年/三年
依托平台：专业发展平台

焊接技术与自动化(高中后)-2017



焊接技术与自动化(高中后)-2018



螺旋建立与运行

专业层面

2. 现有专业是否都按运行制度实施诊改。
要求专业诊改全覆盖。

3. 诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。

螺旋建立与运行

专业层面螺旋建立与运行的基本条件：

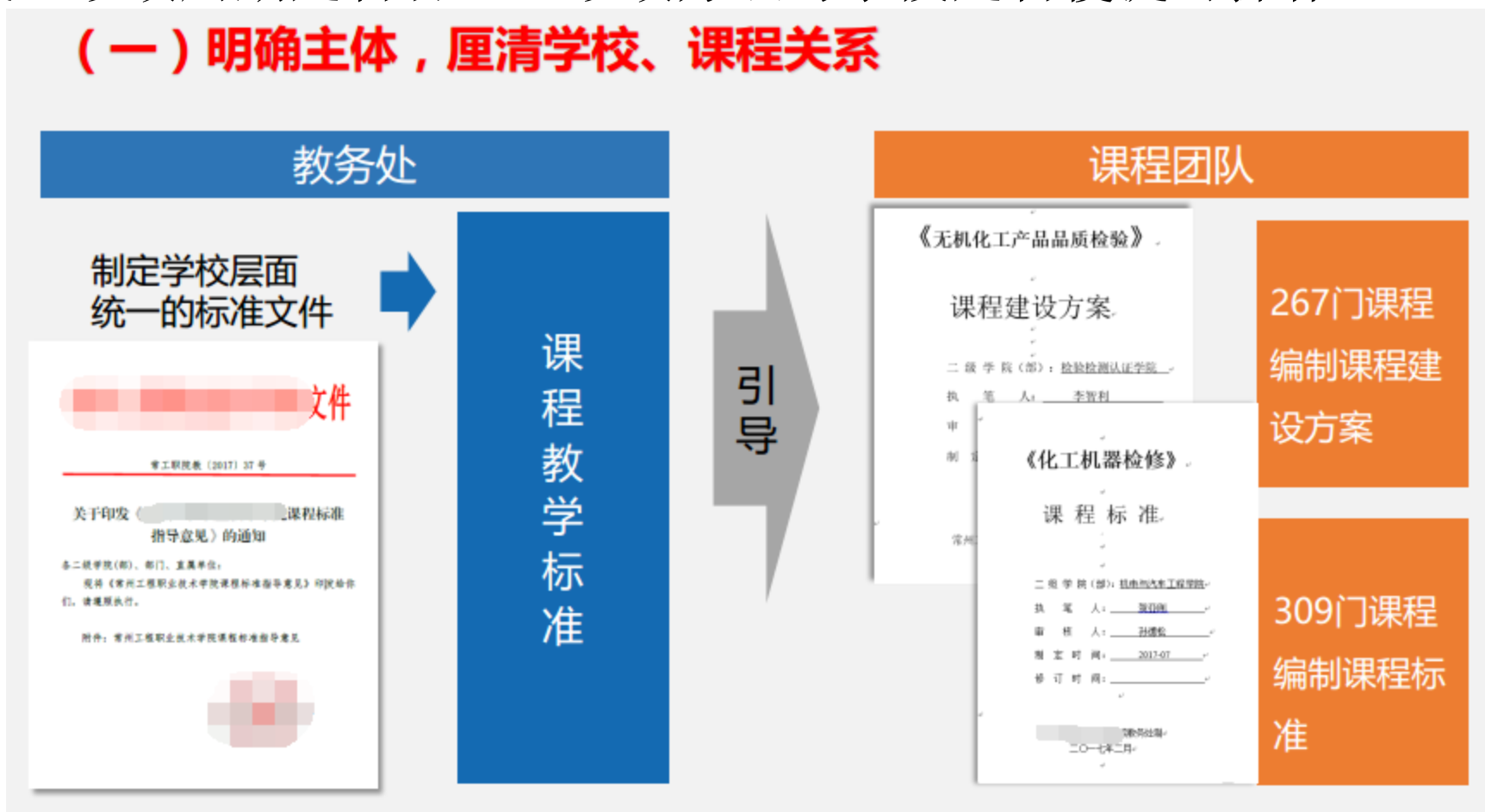
- 1.建有专业诊改运行制度。
- 2.学校所有专业均按照制度开展诊改。
- 3.专业团队依据事实和数据形成诊改报告，并与既定的专业建设目标标准相对应。

螺旋建立与运行

课程层面

1.学校是否建立课程建设与课程教学质量的诊改运行制度，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否便捷可操作。

(一) 明确主体，厘清学校、课程关系



出台课程层面诊改实施方案(办法)，明确课程诊改的主体、诊断内容和诊改周期等。

要求公共基础必修课、专业核心课程全部按制度开展诊改！

螺旋建立与运行

(二) 实施课程建设诊改

1、年度建设目标任务落实到个人，编制课程年度工作计划

| 分项任务 | 建设内容 | 预期成果 | 2017.8-2018.8 建设成果 | 2018.8-2019.8 建设成果 | 责任人 |
|--------|--------|--------|-----------------------|-----------------------|---------|
| 课程资源建设 | 动画资源建设 | 12个 | 6个 | 6个 | 史维琴、吴叶军 |
| | 文本资源 | 243个 | 150个 | 93个 | 姜泽东、吴叶军 |
| | 视频资源 | 377个 | 200个 | 177个 | 姜泽东、吴叶军 |
| | 其它资源 | 216个 | 120个 | 96个 | 陈保国 |
| 教材建设 | 配套教材建设 | 出版教材1本 | 编写教材 | 出版教材 | 姜泽东 |
| 教学改革 | 发表论文 | 发表论文1篇 | / | / | / |

《典型结构件焊接工艺编制及焊接》
课程目标任务表

螺旋建立与运行

(二) 实施课程建设诊改

2、实施监测预警

课程建设月度监测

2018教务处课程建设项目

| 负责人：程珊珊 | | 项目名称：《餐饮经营与管理》课程建设 | | 日期：2018-04-30 | |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|----|---------------|---------|
| 主要目标：建成院级精品在线开放课程 | | | | | |
| 目标 | 主要工作 | 负责人/优先级 | | | |
| 逐步完善教学文件修订 | 01 制定/修订符合本校学生特点的《餐饮经营与管理》课程标准 | ●● | | | A B |
| 逐步完善教学文件修订 | 02 优化《餐饮经营与管理》课程设计 | ●● | | | A B |
| 积极开发课程教材 | 03 课程教材框架 | | ● | | A B C D |
| 积极开发课程教材 | 04 样章编制 | | ●○ | | A B C D |
| 积极开发课程教材 | 05 编写教材1-4章 | | ○ | ○ | A B C |
| 深化教学改革 | 06 申报教学研究改革课题1项 | ● | ○ | | A B |
| 深化教学改革 | 07 积极参加教师能力大赛至少1项 | ●● | ○ | ○ | A B |
| 深化教学改革 | 08 教材评价制度改革完成40% | | ○ | ○ | A B |
| 充实课程资源建设 | 09 丰富本课程图文资料：电子书及期刊各5册 | | | | A B |
| 充实课程资源建设 | 10 录制涵盖餐饮服务技能点的微课视频资源10个 | | | | A B C D |

出现进度滞后

4月份反馈

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 程珊珊 罗元 尹志 朱玲

矩阵（目标、主要工作、日期、成本）

行正常，但样章编制进度缓慢；5月份应加快完成样章编制，否则会影响教材编写的进度。

课程建设月度监测
主体：课程团队
预警周期：每月
依托平台：一页纸管理平台

4月份完成信息化能力初赛，教材样张编写进度滞后，5月份要组织加快进度

2018教务处课程建设项目

| 负责人：程珊珊 | | 项目名称：《餐饮经营与管理》课程建设 | | 日期：2018-05-31 | |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|----|---------------|---------|
| 主要目标：建成院级精品在线开放课程 | | | | | |
| 目标 | 主要工作 | 负责人/优先级 | | | |
| 逐步完善教学文件修订 | 01 制定/修订符合本校学生特点的《餐饮经营与管理》课程标准 | ●● | | | A B |
| 逐步完善教学文件修订 | 02 优化《餐饮经营与管理》课程设计 | ●● | | | A B |
| 积极开发课程教材 | 03 课程教材框架 | | ● | | A B C D |
| 积极开发课程教材 | 04 样章编制 | | ●● | | A B C D |
| 积极开发课程教材 | 05 编写教材1-4章 | | ● | ○ | A B C |
| 深化教学改革 | 06 申报教学研究改革课题1项 | ●● | | | A B |
| 深化教学改革 | 07 积极参加教师能力大赛至少1项 | ●●● | ○ | ○ | A B |
| 深化教学改革 | 08 教材评价制度改革完成40% | | ● | ○ | A B |
| 充实课程资源建设 | 09 丰富本课程图文资料：电子书及期刊各5册 | ●●● | ○ | | A B |
| 充实课程资源建设 | 10 录制涵盖餐饮服务技能点的微课视频资源10个 | | | | A B C D |
| 充实课程资源建设 | 11 完善课件、教案、试题库各10个 | | | | A B C D |
| 充实课程资源建设 | 12 完善校内外实训建设 | | | | B A |

任顺利完成

5月份反馈

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 程珊珊 罗元 尹志 朱玲

矩阵（目标、主要工作、日期、成本）

5月份已完成样章编制和积极申报教学改革课

“餐饮经营与管理”课程监测预警

5月份已完成样张编制，并完成2项课程申报，其余各项工作顺利开展

螺旋建立与运行

(二) 实施课程建设诊改 3、实施诊断改进

| 2017教务处课程建设项目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------|---|---|----|---------|----|---|----|----|---|---|---|---|
| 负责人: 樊亚娟 | | 项目名称: 《化工生产工艺组织与实施》资源库建设 | | | | | | 日期: 2018-12-31 | | | | | | | | | | | | |
| 主要目标: 建成富媒体教材1本; 50个微课双语视频; 500个课程素材(图片、动画、视频等); 建成学校学习平台。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目标 | 主要工作 | 项目结束时间: 2018.12 | | | | | | | | | | 负责人/优先级 | | | | | | | | |
| 建成富媒体教材1本 | 1 建成富媒体教材1本 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | B | | | | | | | | |
| 30个微课视频 | 2 30个微课视频 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | B | C | D | | | | | | |
| 400个课程素材 | 3 400个课程素材 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | B | | D | C | | | | | |
| 建成学校学习平台 | 4 建成学校学习平台 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | B | C | D | E | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 程 | 刘承 | 伍士 | 张 | 王 | 王 | 丁 |

课程建设诊改报告

- (一) 课程建设目标达成分析
- (二) 课程建设现状诊断
- (三) 课程建设改进举措

诊改报告

矩阵(目标、主要工作、日期)

课程建设目标任务达成情况分析

对照2017年课程建设任务, 完成图片100张, 微课20个。按照进度安排全部完成任务。

课程建设现状诊断

存在问题: 劳务经费使用率为50%。经费未能按照预算全部使用。
分析原因: 由于学校财务制度限制, 劳务经费报销难度大。

课程建设下年度改进举措

更加精细合理的进行经费预算。

课程建设年度诊改报告

课程建设年度诊改

主体: 课程团队

周期: 每年

依托平台: 一页纸管理平台

螺旋建立与运行

(三) 实施课程教学诊改

1、建设云课堂，实施课程教学信息化管理

教师确定单元教学目标标准，完成单元教学设计

课堂整体设计

课次标题: 任务2.5 盐酸含量测定

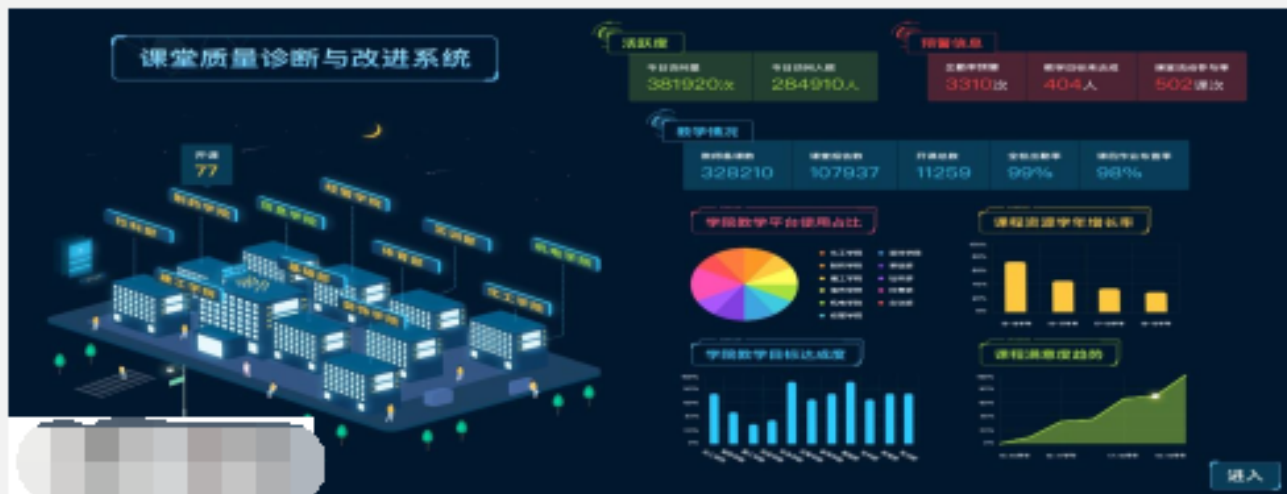
教学目的: 检验员使用准备好的仪器和配制好的溶液运用拟订的检测方案准确测定工业盐酸试剂纯度。

能力目标: 1. 能用拟订的分析方案测定工业盐酸试剂纯度;
2. 能运用有效数字的修约规则和运算规则正确记录实验数据和计算分析结果。

知识目标: 分析化学中常用的法定计量单位; 有

素质目标: 实事求是的工作作风; 废液的环保处

确定单元教学目标标准



教学活动

课前

添加课程 | 添加活动

6-15-1 HAc的测定称量 (06:41)

编辑 | 预览 | 删除 | 复制

6-15-2 HAc的测定滴定准备 (10:35)

编辑 | 预览 | 删除 | 复制

6-15-3 HAc的测定滴定 (03:46)

编辑 | 预览 | 删除 | 复制

课堂

添加课程 | 添加活动

课前问题讲解

添加活动 | 编辑 | 删除

NaOH标定

添加活动 | 编辑 | 删除

作品展示-标定结果记录表

编辑 | 预览 | 删除 | 复制

作品展示-NaOH标定终点颜色

编辑 | 预览 | 删除 | 复制

盐酸含量测定预实验

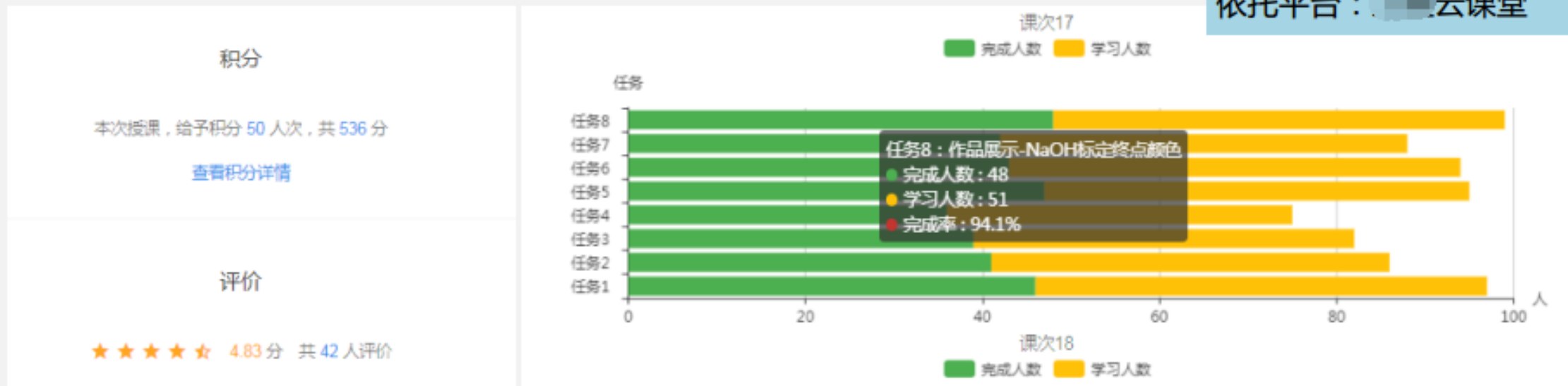
设计单元教学活动

螺旋建立与运行

（三）实施课程教学诊改

2、对标单元教学目标，开展实时性诊改

课堂教学实时性诊改
主体：课程教师
周期：一次课/每单元
依托平台：云课堂



学生达标情况：

- 根据云平台数据结合学生工作过程页上交情况，本次课学生达标率为85%
- 由于课时限制和每个学生学习能力和学习态度的差异，本次课有小部分学生未达标，对于本次课没有达标的同学，在课后再进行自我训练直至达标。

螺旋建立与运行

(三) 实施课程教学诊改

3、对标课程目标及实施情况，开展期末课程教学诊改



螺旋建立与运行

课程层面

2. 现设课程是否都按运行制度实施诊改。

要求公共基础必修课、专业核心课程全部按制度开展诊改。

3. 诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。

螺旋建立与运行

课程层面螺旋建立与运行基本要求：

- 1.建有课程诊改运行制度。
- 2.要求公共基础必修课、专业核心课程全部按制度开展诊改。
- 3.课程团队依据数据和事实形成诊改报告，并与既定的课程目标标准相对应。

螺旋建立与运行

教师层面

1.学校是否建立教师个人发展自我诊改制度，周期是否合理，方法是否便捷可操作。

1.教师个人发展目标、标准的确定。



出台教师层面诊改实施方案(办法)，明确诊改的主体、诊断内容、诊改周期和监测预警等。

至少要有 **2/3** 以上（含 **2/3**）的专任教师按制度开展诊改。

螺旋建立与运行

2. 依托线上教师个人发展平台，教师自主编制个人发展规划。

| 教师个人发展规划 (2018-2020) | | | | |
|----------------------|--------|--|--|--------------------------------------|
| 姓名 | 年龄 | 政治面貌 | 行政职务 | 个人签名: |
| 学历 | 学位 | 职称 | 取得时间 | |
| 序号 | 一级指标 | 二级指标 | 三年规划内容 (个人填写) | 备注 |
| 1 | 师德师风建设 | 思想道德建设情况 | 能否按时参加学校、部门组织的政治理论学习、培训等 (是、否) | 选项画√ |
| 2 | | 参加学校组织的师德师风相关活动_____次 | | |
| 3 | | 参加精神文明建设、奉献爱心、志愿者活动、文体活动等_____次 | | |
| 4 | | 学生工作 | 担任 (班主任、辅导员、不担任) | 选项画√ |
| 5 | 专业发展情况 | 获奖情况 | 获得省级表彰_____项, 获得厅级表彰_____项, 获得校级表彰_____项 | 优秀教师、优秀党员、先进个人等等党政荣誉表彰 |
| 6 | | 年度考核 | 获得年度考核优秀_____次 | |
| 7 | | 培训进修 | 参加国内教学能力提升培训_____次 | |
| 8 | 专业提升 | 参加国内专业调研_____次 | | |
| 9 | | 参加出国出境培训_____次 | | |
| 10 | 企业实践 | 学历提升 | 在职攻读_____学历学位 | |
| 11 | | 资格证书 | 获取_____资格证书 (等级证书) (非教师系列) | 如注册会计师, 岩土工程师等。有级别的注明级别, 如高级人力资源管理师。 |
| 12 | | 企业实践 | 到企业参加顶岗实践_____月 | 3年内累计 |
| 13 | | 专业提升 | (是 否) 获得双师资格认证 | 选项画√, 已认定的画√ |
| 14 | 企业实践 | 职称: 取得_____资格 | | 年限不够可不填 |
| 15 | | 聘任为 (教研室主任、专业带头人、副院长、院长) | | 可不填 |
| 16 | | 被评为 (校、教育厅) 骨干教师, 被评为 (校、厅、省、国家级) 教学名师 | | |

| | | | |
|----|-------|-----------------------------------|-------------------|
| 17 | 教学工作 | 承担_____门课程, 年均教学量达到_____课时 | |
| 18 | | 学生评教优秀_____次 | |
| 19 | | (主持、参与) 校级教学改革项目_____项 | |
| 20 | | (主持、参与) 厅级教学改革项目_____项 | |
| 21 | 教改工作 | (主持、参与) 省级教学改革项目_____项 | |
| 22 | | (主持、参与) 教学改革项目荣获_____级别奖励 | |
| 23 | | (主持、参与) _____级别质量工程项目 | |
| 24 | | 参加_____级别教学技能竞赛, 并获_____等奖。 | |
| 25 | 技能竞赛 | 指导学生参加_____级别技能大赛, 并获_____等奖。 | |
| 26 | | 指导青年教师_____人。 | |
| 27 | 教学指导 | 指导学生社团_____ (时间) | |
| 28 | | 指导学生开展社会实践_____次。 | |
| 29 | | 指导开展_____专业学生创新创业活动 | |
| 30 | 论文/著作 | 公开发表CN论文_____篇, 核心及以上_____篇 | |
| 31 | | (主编、副主编, 参编) 著作、教材_____部 | |
| 32 | 科研项目 | (主持、参与) 校级项目_____项。 | |
| 33 | | (主持、参与) 厅级项目_____项。 | |
| 34 | | (主持、参与) 省级项目_____项。 | |
| 35 | | (主持、参与) 国家级项目_____项。 | |
| 36 | | (主持、参与) 项目荣获_____级别奖励。 | |
| 37 | | (主持、参与) 横向项目_____项, 获得经费支持_____万元 | |
| 38 | | (主持、参与) 发明专利_____项。 | |
| 39 | 专利 | (主持、参与) 实用新型专利_____项。 | |
| 40 | | 技术服务 | 企业员工培训、技术咨询、技术革新等 |

螺旋建立与运行

3. 依托线上教师个人发展平台数据进行监测预警。

如利用智慧校园的教师发展平台教师画像，实时呈现教师在师德师风、教学教研、科研与技术服务、教师发展等四个方面的发展态势，通过个人值、部门平均值、同级平均值、部门最高值、同级最高值等画像对比，形成预警。或根据诊断点和完成时间形成预警。

螺旋建立与运行

4、教师发展诊断改进



教师标准自评

- 内在素质自我测量
- 业绩自我测量
- 教师个人自我测量报告
- 教师发展规划
- 教师发展规划制定
- 教师发展规划报告
- 教师诊断改进
- 教师诊断
- 教师改进

教师发展规划报告

年度: 2018

| 年份 | 规划项目 | 规划目标 | 达成情况 |
|------|--------------------|-------|------|
| 2018 | 教学名师 | 数量: 1 | 未达成 |
| 2018 | 骨干教师 (学术骨干) | 数量: 1 | 已达成 |
| 2018 | 课程资源建设 | 数量: 1 | 已达成 |
| 2018 | 微课资源 | 数量: 2 | 已达成 |
| 2018 | 教材建设 | 数量: 1 | 已达成 |
| 2018 | 指导学生参加技能、学科、体育竞赛获奖 | 数量: 1 | 已达成 |
| 2018 | 社会兼职 | 数量: 1 | 未达成 |
| 2018 | 知识产权 | 数量: 5 | 已达成 |
| 2018 | 学术论文 | 数量: 1 | 已达成 |

达成率: 77.78%

教师改进

年度: 2018

2018年度 教师改进

| 教师姓名 | 目前岗位 | 所属部门 |
|------|-----------|-------|
| 叶爱英 | 人事处教育发展中心 | 教师工作部 |

| 制定规划数 | 达成目标数 |
|-------|-------|
| 0 | 0 |

| 未成目标数 | 达成目标数 |
|-------|-------|
| 0 | 0 |

分析未达成原因

2018年未制定目标规划, 未能进行教师诊断改进工作

改进措施及改进效果

2019年制定规划目标, 尽量努力执行

需外力支持

脱产一到两个月的时间, 完成博士学习的实验

螺旋建立与运行

教师层面

2.所有教师是否都按运行制度实施诊改。

至少有 $2/3$ 以上（含 $2/3$ ）的专任教师按制度开展了诊改。

3.诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。

螺旋建立与运行

教师层面螺旋建立与运行的基本要求

- 1.建有教师诊改运行制度。
- 2.至少有 $2/3$ 以上（含 $2/3$ ）的专任教师按制度开展了诊改。
- 3.教师依据数据和事实形成诊改报告，并与既定的教师个人发展目标相对应。

螺旋建立与运行

学生层面

1.学校是否建立引导学生进行自我诊改的制度，周期是否合理，方法是否便捷可操作。

(一) 学生发展目标标准建立

1、制定学生发展标准



出台学生层面诊改实施方案(办法),明确诊改的主体、诊断内容、诊改周期、监测预警和指导机制等。

至少有一个年级学生按制度开展诊改。

螺旋建立与运行

2. 依托线上学生个人发展平台，学生自主编制个人发展规划。

学生发展中心

陈思文/女
2018090917

统招普通
学生类型

1999-10-19
出生年月

3年
学制

水利工程学院
院系名称

藏族
民族

工程造价（水利工程造价专业方向）
专业名称
方向

共青团员
政治面貌

15188008951
联系电话

展开个人信息

学生发展中心/个人发展总体目标

| 姓名 | 学号 | 院系 | 专业 |
|------|------------|--------|------------------|
| 陈思文 | 2018090917 | 水利工程学院 | 工程造价（水利工程造价专业方向） |
| 政治面貌 | 共青团员 | 民族 | 藏族 |

制定三年总目标

个人发展总体目标

1. 学业发展目标
总学分达到毕业要求不少于 60 分，平均分不低于 75 分；
必修课程平均分达到 75 分以上，平均分不低于 75 分；
选修课程平均分达到 75 分以上，平均分不低于 75 分；
总学分达到毕业要求不少于 60 分，平均分不低于 75 分；
必修课程平均分达到 75 分以上，平均分不低于 75 分；
选修课程平均分达到 75 分以上，平均分不低于 75 分；

螺旋建立与运行

(二) 学生发展监测预警

1、学生成长电子档案：记录三年成长轨迹

发展提升



| 姓名 | 学号 | 院系 | 专业 | 课程名称 | 学分 | 成绩 | 评价 |
|-----|---------|--------|-------------|--------|----|----|----|
| 张某某 | 2017001 | 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械制图 | 2 | 85 | 良好 |
| 张某某 | 2017001 | 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械原理 | 3 | 78 | 中等 |
| 张某某 | 2017001 | 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械CAD | 2 | 92 | 优秀 |
| 张某某 | 2017001 | 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械英语 | 1 | 88 | 良好 |
| 张某某 | 2017001 | 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械测量技术 | 2 | 75 | 中等 |
| 张某某 | 2017001 | 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械材料 | 2 | 82 | 良好 |
| 张某某 | 2017001 | 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械加工工艺 | 3 | 80 | 良好 |
| 张某某 | 2017001 | 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械装配 | 2 | 78 | 中等 |
| 张某某 | 2017001 | 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械维护 | 2 | 85 | 良好 |
| 张某某 | 2017001 | 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械安全 | 1 | 90 | 优秀 |
| 张某某 | 2017001 | 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械创新设计 | 4 | 88 | 良好 |
| 张某某 | 2017001 | 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械综合实训 | 6 | 85 | 良好 |
| 张某某 | 2017001 | 机械工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 机械毕业设计 | 12 | 88 | 良好 |

螺旋建立与运行

(二) 学生发展监测预警

学生依据成长发展状态自我诊断



个人规划及智能预警

| 指标名称 | | 参考值 | 目标值 | 达成值 | 是否达标 | 诊改意见 |
|---------|-------------------------|------|-----|-----|------|----------------------|
| 学业发展 | 学业目标与规划 | | | | | |
| | 努力学习，必修课不及格门次不超过（0-3门） | 0-3 | 1 | | 未达标 | 呀，需要加油了，争取不挂科 |
| 时间管理 | 按要求参加早锻炼，缺勤次数不超过（0-5次） | 0-5 | 1 | | 未达标 | 请积极的参加早锻炼，加强身体素质 |
| | 按要求参加早晚自习，缺勤次数不超过（0-5次） | 0-5 | 1 | | 未达标 | 你需要好好学习了，要按时参加早晚自习哦 |
| | 按时就寝，晚归次数不超过（0-5次） | 0-5 | 1 | | 未达标 | 请按时就寝，不要晚归 |
| 学习能力与技巧 | 获得外语、计算机等级证书 | 是/否 | 是 | 否 | 未达标 | 还需要继续努力学习计算机和英语知识哦！ |
| 思考与表达 | 平均每周课堂发言次数不少于（0-10次） | 0-10 | 5 | 否 | 未达标 | 你课堂活跃度不够，需要加强 |
| 学业提升 | 学习成绩有进步 | 是/否 | 是 | | 未达标 | 不错哦，有进步 |
| | 有学历提升规划并付诸行动 | 是/否 | 是 | | 未达标 | 需要提前做好学历提升的规划，并有所行动哦 |
| 职业发展 | 制定职业生涯规划书 | 是/否 | 是 | | 未达标 | 请及时制定自己的职业生涯规划书 |
| 职业规划 | 参加职业规划讲座及大赛不少于（0-5次） | 0-5 | 2 | | 未达标 | 需要多参加职业规划类的讲座及比赛哦 |
| 职业能力拓展 | 参与各类协会或社团不少于（0-5个） | 0-5 | 2 | | 未达标 | 需要多参加一些社团组织哦 |
| | 参加各类竞赛不少于（0-5个） | 0-5 | 2 | | 未达标 | 需要多参加些各种比赛，有好处的哦 |
| 创新创业 | 参与创新创业类公选课或讲座不少于（0-5次） | 0-5 | 2 | | 未达标 | 请多多参加创新创业类的课程和讲座哦 |

螺旋建立与运行

(三) 学生发展诊断改进

学生分析总结，调整目标方向



1. 【多选题】当前取得主要成绩是什么？（可多选）

- 学习成绩比较理想；
- 进入了理想社团；
- 参加各类有意义的主题教育活动；
- 获得“三好”“优干”等荣誉证书；
- 取得资格证书或技能大赛等证书；
- 参加志愿服务或社会实践活动；
- 其他（请简要填写）

2. 【多选题】当前存在的主要问题（可多选）

- 四个维度发展不平衡；
- 没有完成既定学习或成长计划；
- 尊重他人不够；
- 社会实践参与度不够；
- 沟通能力不够；
- 其他（请简要填写）

3. 【单选题】当前自我诊断小结

- 很好，超额完成任务，取得了令自己满意的成就，我将继续努力；
- 好，基本完成了预定目标，我将给自己制定更高的目标；
- 由于当初制定目标不认真，目标定得太高，没办法完成，不过我会及时调整自己目标；
- 很遗憾，没有能够完成目标，不过我会加倍努力；
- 其他（请简要填写）

4. 【多选题】接下来努力的方向（可多选）

- 端正学习态度，调整学习计划，争取取得更好成绩；
- 评估就业环境，设定自己的职业目标，并朝此方向努力；
- 持续地保持积极的心态，均衡饮食，合理作息，生活规律；
- 积极参加各类实践活动，能与他人友好相处；
- 其他（请简要填写）

学生个人
学期诊改小结

螺旋建立与运行

学生层面

2.所有学生是否按制度实施自我诊改。

至少有一个年级学生按制度开展了诊改。

3.诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体。是否根据自身基础进行改进。

螺旋建立与运行

学生层面螺旋建立与运行的基本要求：

- 1.建有学生诊改运行制度。
- 2.至少有一个年级学生按制度开展了诊改。
- 3.学生个体能依据自己制定的发展目标进行诊改。

引擎驱动与成效

1. 学校领导是否重视诊改，扎实推进，师生员工普遍能接受诊改理念，并落实于自觉行动中。

- 校党委于2017年6月专门成立质量管理办公室，负责诊改方案制定、诊改组织实施、诊改检查落实、诊改协调推进、诊改信息发布等工作。



成立推进诊改工作组织机构

3. 岗位职责和工作标准工作组
负责人：孙敬辉
负责部门：质管部
负责推进部门职责、教师部门职责、学生部门职责、数据平台建设工作组、考核性诊改工作组、



组织机构图

明确工作责任
层层落实任务
确保质量达标

党政同责，齐抓共管，强化质量意识教育



党委会及校长办公会会议纪要



教学诊改工作会议

- 学校党委经常组织开展诊改理论学习，听取质量办关于诊改工作的专题汇报。学校召开诊改工作会议，推进实施方案落实。

引擎驱动与成效

组织师生员工参加诊改培训，师生员工普遍接受诊改理念。



杨应崧教授、袁洪志教授、何锡涛教授
赴校开展诊改培训



外出
参加
诊改
学习
共计
100
余人
次



校内
开展
诊改
交流

机制引擎

引擎驱动与成效

出台诊改相关制度。

1、制度保障

形成内部质量保证体系运行制度56个

《学院重点目标任务诊改运行办法》

《专业诊断与改进运行办法》

《课程诊断与改进运行办法》

《教师发展诊断实施办法》

《学生发展自我诊改实施办法》

《大学生专利管理办法》

《学生境外研学管理办法》

《学生奖励条例》

《攻读博士、硕士学位进修管理办法》

《教学名师评选办法》

《高层次人才引进管理办法》

《2016年度部门绩效考核办法》

《绩效工资实施管理办法》



《教育质量年度报告管理办法》

- 《2018年专业课程质量年度报告》
- 《2018年教师发展质量年报》
- 《2018年学生发展质量年度报告》
- 《2017年招生工作年度分析报告》
- 《2017年科技工年度分析报告》

机制引擎

引擎驱动与成效

2. 学校是否建立与内部质量保证体系相适应的考核激励制度，将考核与自我诊改相结合，体现以外部监管为主向以自我诊改为主转变的走向。

2、考核激励

部门绩效考核：1、保证目标任务有效落实，组织系统高效运行，工作质量持续改进
2、激发各单位工作活力

- 聚焦重点工作
- 突出内部自控
- 动态调整指标
- 多元主体参与
- 过程结果结合
- 绩效诊改并举



一、二级学院绩效考核结果

| 序号 | 二级学院 | 总分 |
|----|------|--------|
| 1 | 化工学院 | 265.09 |
| 2 | 制药学院 | 271.87 |
| 3 | 建工学院 | 249.83 |
| 4 | 装饰学院 | 234.66 |
| 5 | 信息学院 | 263.67 |
| 6 | 机电学院 | 247.49 |
| 7 | 经管学院 | 234.46 |

二、教学部绩效考核结果

| 序号 | 教学部 | 总分 |
|----|---------|--------|
| 1 | 体育部 | 140.31 |
| 2 | 基础部 | 184.48 |
| 3 | 马克思主义学院 | 199.95 |

1. 可将考核的内容放入个人发展中。
2. 教师考核和教师个人发展共用一套数据。
3. 学生考核和学生发展共用一套数据。
4. 五层面画像要看到诊改主体在整体的位置。

激发诊改主体的内生动力。

引擎驱动与成效



文化引擎

引擎驱动与成效

引擎驱动与成效的基本要求：

- 1.学校主要领导重视诊改制度建设，亲自部署诊改工作。分管领导抓方案的制定、指导、培训、落实、监督等工作。
- 2.学校有与年度工作计划任务执行情况关联的考核制度。
- 3.组织开展了校内的诊改宣传与培训。

平台建设支撑

1.学校是否按智能化要求对平台建设进行了顶层设计，平台架构是否具有实时、常态化支撑学校诊改工作的以下功能：

- (1) 能够实现数据的源头、即时采集。
- (2) 能够消除信息孤岛，实现数据的实时开放共享。
- (3) 能够进行数据分析，并实时展现分析结果。

可按照《中国教育现代化2035》中建设智能化校园作为顶层设计蓝图，建设一体化智能化的教学、管理和服务平台。

八是加快信息化时代教育变革。**建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。**利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合……推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

平台建设支撑

2.学校是否按照顶层设计蓝图，扎实推进平台建设。

- (1) 教育教学管理业务系统建设。支撑诊改五层面的业务系统要覆盖。
- (2) 数据中心和数据标准建设，推进源头数据采集和业务系统的数据融合，消除信息孤岛。
- (3) 网上办事大厅建设。
- (4) 移动端建设。

平台建设支撑

3.学校在数据分析、应用方面开展了哪些工作、取得了哪些成效。

(1) 数据建模、挖掘、分析、应用，如画像。

(2) 数据监测和预警。

(3) 目标达成度计算。

平台建设支撑

平台建设支撑基本要求：

- 1.按智能化要求设计平台建设方案，至少有支撑诊改所需的 3 项功能。
- 2.方案中设计的业务系统基本覆盖五个层面的诊改运行。
- 3.按方案中设计的建设进程有步骤付诸实施。



黄斌文 

海南 海口

谢谢!

联系方式: 18976660867



扫一扫上面的二维码图案, 加我微信